

徐州工程学院关于修订2022版本本科专业人才培养方案的指导性意见

信息发布版块：学校发文

发布部门：校长办公室

阅读量：393

发布时间：2022-03-29 09:46

发布范围：徐州工程学院

徐州工程学院文件

徐工院教发〔2022〕1号

徐州工程学院关于修订2022版本本科专业人才培养方案 的指导性意见

人才培养方案是高校开展教育教学活动的纲领性文件，是学校办学理念和办学定位的集中体现。为全面贯彻落实国家《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和江苏省《关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》等文件精神，适应创新型国家和人力资源强国建设的需要，推进学校建设全国一流、特色鲜明的应用型大学战略实施，持续提高人才培养质量，就2022版本本科专业人才培养方案的修订工作提出如下指导性意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，主动对接国家发展战略、区域发展需求，推进新工科、新文科、新农科、新医科“四新”建设。遵循学生中

! "\$ % & ' () * + , - . / 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
: ; < = > ? @ / 0 A B C D % < = E D F G H I J K = L M N O P
Q R S + P T U V W X Y - . / 0 Z [? B / 0 \] ^ _ ` a b c 3 d e f g
h i H j k l m P n o p q r s t u -
v ^ W w x
y) z { " h & | } ~ l m
l m • a € • , f „ ? ... † ‡ ^ % o F 3 3 Y % & € Š l % & H &
% & j & % & s k < % & Ć • • Ž • • • • T P “ ” F s • ” F — ~ ™ š
> ... p q ' % o e • s G ž Ÿ % P i U € N £ ¢ P % & f ¤ i ({ " ¢ h £
- h & | } „ D F G ... ‡ > X Y ... ‡ š l ' © ¢ « ¬ - ® ¯ > c B / 0 \ ° O
) H g & - H i ± ... † ‡ ^ % & ²³ , - . / 0 l ´ G µ a l ¶ l ´ G i Z O &
- ~ l m š , ¹
y v z { " ² » ¼ ½ ¾ « X Y Q R E ¾
¿ À Á = — Â Ã Ä Å Æ Ç g P ° È X Y É Ê ² ° „ D Ë Ì ... Í Î Ï Ñ Ò
d Ć Ĭ W % & % Ó Ô Õ Ö × Z [y Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ ß à ã ä å æ ç ð ñ ò d Ć Ĭ W X Y @ %
f ¤ € ² ° Þ ß À • • ™ Y ² ° s ¤ à á â ã ä å @ X Y É Ê ² ° s X Y æ = Ö Ö
• , Á X Y - . / 0 Z [K = € M • s ç % & % ' (è é • ê = L
O E ¾ s è ì ! H í î Z ï T U V g M N O ½ « X Y ð Ÿ Q R ñ B) ò
W X Y
y ° z { " ! ž J - . / 0 H I
¿ À \ ™ Y - . ó X Y / 0 1 2 ó ô Y • ó F G H I ó F G 1 2 ó % õ

容”的路线进行人才培养方案设计，将“学于人才培养全过程。充分开展毕业生和用人判未来经济社会和行业发展对专业人才知识校办学定位和应用型人才培养总目标科学确标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程价等之间具有良好的支撑关系，实 人才培养质协调发展的人才培养体系。

（四）坚持产教融合，提升协同育人能进一步加强产教融合，推进行业企业深培养目标和毕业要求，共同建设课程体系和量等，不断提升协同育人水平。立足专业特训、毕业设计（论文）等实 环节，开展基拟实训融入课程教学，提高学生分析解决实

三、修订重点

（一）明确人才培养目标

各专业要认真分析国家、区域经济社会专业领域未来发展趋势，参 专业类国家标准培养目标，科学确定毕业要求与课程体系，明确每门课程对专业人才培养目标和毕业要求的支撑度，保证人才培养目标的有效达成。

（二）创新人才培养模式

坚持通识教育基础、宽口径专业教育的人才培养理念，深化“因材施教、分类培养”

八、进一步深化改革，以改革创新为动力，深化产教融合、科教融合、校地校企协同育人方式，探索拔尖创新、卓越计划和交叉复合等应用型人才培养模式，充分发挥行业企业在人才培养中作用。

（三）优化复合课程体系

根据人才培养目标及毕业要求，全面梳理课程体系，加大课程重组和复合力度，科学合理设置各课程模块及学分要求，及时补充学科专业发展的最新思想与成果，增加产教融合型课程、项目化课程、学科交叉课程，结合专业特色加强专业课程群建设，增加实践、实验、课程设计比重，突出学生专业能力与职业素养的有机融合。

深化教学改革，结合专业特色和产业发展深化产教融合，倡导协同育人，引入企业实践课程，开设综合实践课程，加大综合性、设计性、创新性实验比重，培养学生解决复杂问题能力和思维。坚持创新创业教育与专业教育深度融合，把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实等活动有机融入人才培养方案，全面提升学生的实践应用能力和创新创业意识。

（五）加强综合素质教育

贯彻落实党和国家对大学智体美劳五育并举的全面育人要求，按照相关文件精神规范开设国家安全教育、劳动教育、创新创业教育、美育教育和心理健康教育等相关通识课程，充分挖掘各类课程中的育人元素，将社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程，构建课堂内外和校园内外有机融合育人体系，提升学生综合素养，强化学生家国情怀与责任担当。

四、培养方案主要内容

（一）培养目标

核心课

标

件：《徐州工程学院学士学位授予工作实施细则》相关规定。

规定的其他条件与要求。

田口和子

（六）课程体系

课程体系由通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台组成。按课程属性分为必修和选修两类，必修包括通识必修课、学科基础课和专业必修课三个模块，选修课包括通识选修课和专业选修课两个模块。

1. 通识教育平台

通识教育平台由通识必修课和通识选修课两类组成。

（1）通识必修课

通识必修课是指各专业学生均需修读的课程，主要包括思想政治理论类、形势与政策、军事理论、大学体育、大学英语、计算机基础类、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育等课程。

①思想政治理论类（14学分）。按教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）执行，除理论教学外应设置不少于2个学分的实践教学。

②形势与政策（2学分）。在第一至八学期开设，每学期不少于8学时，课程成绩统一记在第八学期。

③军事理论（2学分）。在第一学期开设，具体开设要求按教育部、中央军委国防动员部《普通高等学校军事课教学大纲》（教体艺〔2019〕1号）执行。

④国家安全教育（2学分）。在第一学期开设，具体开设要求按教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》（教材〔2020〕5号）要求执行。

⑤大学体育（4学分）。所有非体育类专业学生必修。第五、六学期所修的体育课，学分统一记在第六学期。

⑥大学英语（10学分）。所有非英语专业学生必修。

⑦计算机基础类。所有非计算机类专业学生必修。各专业可结合专业需要选修不同课

程。

⑧劳动教育（2）
业要加强劳动综合实
对应的课程目标和支

⑨大学生职业
“大学生职业规划教

⑩其他。所有
育课程。

（2）通识选修
通识选修课程
实 类等课程模块。
修。除人文学院相关
业认证评估要求选修

根据中共中央宣传部教
〔2020〕6号）的要求，增设
发展史），学生必须选修1门。

2. 专业教育平台

专业教育平台由学科基础

（1）学科基础课

学科基础课程是学生必
学生今后专业学习发展的基

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材
“四史”系列课程（党史、新中国史、改革开放史、社会主义

专业必修课和专业选修课组成。

掌握的本学科的基本知识、基本理论和基本技能的课程，是
充分体 学科的基础性、系统性、学术性、拓展性，有利

基础

和专

学科

充分

开设

能训

社会需

各学院可以结合实际和社会需求增设至少1个跨学科的微专业选修模块，可以单独设置也可以设置在专业选修课程模块之后，供其他专业学生根据需要自主选修，是否选修微专业课程、选修微专业数量均不列入主修专业毕业要求。

3. 实 教育平台

主要包括军事技能、科技创新实 、认识实习、专业实习、毕业实习、社会实 、课程实验、课程设计、综合实训、毕业设计（论文）等实 类课程。

各专业应建立与理论教学紧密联系的专业实 教学体系，加强实 教学与理论教学的融合，推进基于项目的教学改革。结合核心课程或课程群，各专业应安排综合性课程设计、综合实训、社会调查等集中实 教学活动。

（1）各专业可根据培养目标和规格要求自主开设认识实习、专业实习、毕业实习、社

、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、			
、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、	、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、	、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、	、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、
、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、	、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、	、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、	、课程实验 (2) 工科专 (3) 毕业设 原则 1. 不少 (七) 学分 1. 学分安 (1) 总学分 工学、农学、

组，组织人才培养
合学 学科、专业
服务。组织全体
作中的新情况、

新观念，
等教 学改革的新思想新成果
企业 联合分析确定本专业
与毕 求，根据岗位核心能力
化改革，体 特色。
学改 合教学内容、更新
应体 用型人才培养特点和
课等 ，积极推进校企深度
课和 ），构建融知识传授
集思广益，严格把关。
会的 ，组织开展培养方案
专业 、教学院长、院长三

本意见由教务处负责

时更新人才培养观念，科学规划人才培养过程。与行业
识、能力、素质要求，科学合理确定专业人才培养目标
构建基于 实生产过程的行动导向课程体系。
保满足本科人才培养规格的基础上，应全面深化教育教
法、改革教学模式、优化课程体系。各专业的课程设置
专业办学特色，解决课程内容陈旧、分割过细、因人设
完善协同育人机制，开设产教融合型课程和学科 叉型
力培养、素质提高为一体的应用型人才培养模式。
方案修订过程中，各学院要充分发挥专业建设指导委员
讨、论证。在修订过程中要合理分工、责任到人，构建专
核机制，确保培养方案的科学、严谨、适用。

，自2022级起执行。

徐州工程学院
2022年3月16日

徐州工程学院院长办公室

2022年3月28日印发

